

Восточное окружное управление образования Департамента образования г. Москвы
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №433**
имени Героя Советского Союза И. И. Якушкина

5-я улица Соколиной горы, дом 5, стр. 1. Телефон: (495) 365-18-55, факс: (495) 365-20-12. E-mail: school433@mail.ru

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

19.08.14

[Подпись] /Иолович Н.В./

ФИО

«27»августа

2014г

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ № 433

[Подпись] /Торбочкина Т.Я./

ФИО

«_28_»августа 2014г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №
433

[Подпись] Яфясов Ш.А./

ФИО

«_28_»августа 2014г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
5 КЛАСС
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составлена учителем биологии

Аллахвердян Светланой Николаевной

Москва

2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по природоведению А. А. Плешакова, Н.И. Сониной, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2010 года.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004г;
- Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательных программы основного общего образования на 20011/12 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 822 от 23.12.2010г.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание природоведения для 5 класса сочетает в себе эмпирическую направленность изучения природы с овладением младшими подростками элементами естественнонаучных методов познания на уровне отдельных приемов исследовательской деятельности. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- практических –14

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, 5 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2010.
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, 5 класс (рабочая тетрадь). – М.; Дрофа, 2011.
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение, 5 класс (Альбом – задачник) – М.; Дрофа, 2011.
- В.С. Рохлов, Н.И. Сонин Природоведение, 5 класс. Тестовые задания – М.; Дрофа, 2010.

Цели изучения предмета.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;

Овладение начальными исследовательскими умениями: проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе решения познавательных задач;

Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» являются:

- Приемы элементарной исследовательской деятельности;
- Способы работы с естественнонаучной информацией;
- Коммуникативные умения;
- Способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических работ.

Содержание учебного курса

1. Введение. Изучение природы.

Введение. Науки о природе. Естественные науки. Семья биологических наук. Методы изучения природы. Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование. Великие естествоиспытатели: Карл Линней, Чарльз Дарвин, Вернадский Владимир Иванович. Растворение веществ (образование раствора перманганата калия).

2. Вселенная.

Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную. Модели Вселенной: Аристотеля, Пифагора, Клавдия Птолемея, Николая Коперника, Джордано Бруно, Галилео Галилей. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Планета – карлик Плутон. Спутники планет. Луна. Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры. Строение кометы: ядро, пылевой хвост, газовый хвост. Звезды. Солнце – ближайшая к

нам звезда. Многообразие звезд. Звезды: гиганты, свехригиданты, карлики, созвездия. Созвездия Северного полушария. Галактики. Световой год.

3. Земля.

Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли. Гипотезы И. Канта, Ж. Бюффона, П. Лапласа, О.Ю. Шмидта, Д. Джинса. Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора, рельеф, движение земной коры. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Вещества в окружающем мире. Тела, чистые тела, смеси, простые и сложные вещества; твердые, жидкие, газообразные вещества.

Явления в окружающем мире. Физические явления: тепловые, механические, световые, электрические, магнитные); химические явления.

Землетрясения. Эпицентр и очаг землетрясения, сейсмическая активность. Вулканы.

Извержение вулкана. Действующие и потухшие вулканы. Суша планеты. Материк, континент, часть света, архипелаг.

Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида, острова.

Атмосфера земли. Состав атмосферы, облака: перистые, кучевые, слоистые; ветер.

Погода. Климат. Ураган. Тайфун. Торнадо, смерч. Гидросфера Земли и ее части. Мировой океан, вода в атмосфере. Океаны: Северный Ледовитый, Индийский, Тихий, атлантический, Южный. Воды суши. Реки, озера, болота, ледники, подземные воды, источники.

Уникальность планеты Земля. Озон, озоновый слой, вода, почва, воздушная оболочка Земли.

4. Жизнь на Земле.

Развитие жизни на Земле. Эра, период. Каменноугольный период, юрский период. Животные прошлого. Динозавры. Трилобиты, стегоцефалы, ихтиозавр, птерозавр, тираннозавр. Живые клетки. Клетка, растительная и животная клетки, многообразие клеток, половые клетки. Строение клетки. Наружная мембрана, цитоплазма, ядро, вакуоли, хлоропласт, митохондрия. Царства живой природы. Бактерии, грибы, растения, животные, одноклеточные организмы, простейшие. Многоклеточные организмы, грибы, растения, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Беспозвоночные и позвоночные животные. Среда обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в ней. Наземно-воздушная среда. Водная среда. Почвенная среда. Жизнь на разных материках. Флора и фауна на материках. Природные зоны Земли. Тайга, тундра, степи, саванны, пустыни, леса: смешанные, широколиственные, влажные тропические. Жизнь в морях и океанах. Сообщества живых организмов: поверхности воды (планктон), толщи воды (нектон), донное, глубоководное (бентос).

5. Человек на Земле.

Происхождение человека. Первые люди. Дриопитеки, австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек разумный (неандерталец, кроманьонец). История географических открытий. Открытие Америки. Открытие Австралии и Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. Как человек изменил землю. Экологические проблемы. Загрязнение почвы, воды и воздуха. Кислотные дожди. Озоновая дыра и парниковый эффект. Жизнь под угрозой. Биологическое разнообразие, питомники, заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады. Опустынивание, распашка земель, защита земель от опустынивания. Здоровье человека и безопасность жизни. Основы безопасности жизнедеятельности человека, здоровый образ жизни, первая медицинская помощь. Ядовитые животные и растения. Скорпион, гадюка, каракурт, скат, борщевик, бледная поганка. Охрана животных и

растений. Красная книга, Зеленая книга, Черная книга. Человек на Земле. Влияние человека на природу.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Практ. работы
1	Введение. Методы изучения природы.	3	2
2	Вселенная.	12	1
3	Земля.	18	4
4	Жизнь на Земле.	15	5
5	Человек на Земле.	13	-
6	Здоровье и безопасность человека	7	2
	ИТОГО	70	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п	№ в теме	Тема урока	Лабораторные работы
<i>1. Изучение природы - 3 часа</i>			
1.	1.	Изучение природы человеком, естественные науки	
2.	2.	Методы изучения природы	№1 проведение наблюдения и опыта
3.	3.	Оборудование для научных исследований	№2 лабораторное оборудование
<i>2. Вселенная - 12 часов</i>			
4.	1.	Представление о вселенной у древних народов	
5.	2.	От Коперника до наших дней	
6.	3.	Влияние великих географических открытий на развитие астрономии	
7.	4.	Солнечная система	
8.	5.	Планеты земной группы	
9.	6.	Планеты гиганты	
10.	7.	Спутники планет	
11.	8.	Астероиды	
12.	9.	Метеоры, метеориты, кометы	
13.	10.	Звезды. Солнце - ближайшая к нам звезда	№3 работа с картой звездного неба
14.	11.	Галактики, виды	
15.	12.	Обобщение по теме «вселенная»	
<i>3. Земля - 18 часов</i>			
16.	1.	Гипотезы о возникновении земли	
17.	2.	Возникновение земли	
18.	3.	Внутреннее строение земли	
19.	4.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	
20.	5.	Землетрясения	
21.	6.	Вулканы	
22.	7.	Природные явления	
23.	8.	Вещества в окружающем мире и их использование человеком	№4 описание и сравнение признаков

			веществ
24.	9.	Простые и сложные вещества	
25.	10.	Физические и химические явления	№5,6 наблюдение признаков физич. И химич. явлений
26.	11.	Суша: материки, острова, охрана почв	
27.	12.	Природные условия материков	
28.	13.	Атмосфера: состав воздуха, загрязнения, влияние на здоровье человека	№7 наблюдение и описание погоды
29.	14.	Нагревание и охлаждение воздуха, ветер, погода, облака	
30.	15.	Гидросфера: океаны, воды суши	
31.	16.	Планета земля как среда обитания живых организмов	
32.	17.	Особенности расположения земли в солнечной системе обеспечившую возможность жизни	
33.	18.	Обобщение по теме	
4. Жизнь на земле – 15 часов			
34.	1.	Развитие жизни на земле	
35.	2.	Строение клетки	№8 работа с микроскопом
36.	3.	Деление клетки	
37.	4.	Половые клетки	
38.	5.	Царства живой природы	
39.	6.	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания	№9 влияние условий на прорастание семян
40.	7.	Приспособленность организмов к среде обитания	№10 примеры приспособленности к среде обитания
41.	8.	Растения и животные разных материков	№11 определение наиболее распространенных растений и животных
42.	9.	Природные зоны земли - тундра	№12 знакомство с
43.	10.	Тайга	экологическими
44.	11.	Смешанные и широколиственные леса	проблемами
45.	12.	Степи, саванны, пустыни	
46.	13.	Тропические леса	
47.	14.	Жизнь в морях и океанах	
48.	15.	Обобщение по теме	
5. Человек на земле – 13 часов			
49.	1.	Научные представления о происхождении человека	
50.	2.	Древние предки человека	
51.	3.	Развитие человека	
52.	4.	Место человека в системе животного мира	
53.	5.	Открытия других материков	
54.	6.	Великие путешественники	
55.	7.	Изменения вызванные деятельностью человека-кислотные дожди	
56.	8.	Озоновые дыры, парниковый эффект	
57.	9.	Радиоактивные отходы	
58.	10.	Биологическое разнообразие его обеднение, пути сохранения – заповедники, заказники	
59.	11.	Важнейшие экологические проблемы	
60.	12.	Защита от загрязнения	
61.	13.	Обобщение по теме	

6. здоровье и безопасность человека – 7 часов			
62.	1.	Здоровье человека	№13 измерение роста и массы тела
63.	2.	Взаимосвязь здоровья и образа жизни	
64.	3.	Вредные привычки и их профилактика	
65.	4.	Простейшие способы оказания первой помощи	№14 первая доврачебная помощь
66.	5.	Простейшие способы оказания первой помощи	
67.	6.	Правила поведения в опасных ситуациях	
68.	7.	Обобщающий урок по теме	
69,70	2	Резерв	

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/ понимать:

- О многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую природу; об отдельных методах изучения природы;
- Основные признаки царств живой природы; основные характеристики погоды; способы изображения Земли; факторы здорового образа жизни; экологические проблемы своей местности и пути их решения;

Уметь:

- Узнавать (определять) наиболее распространенные растения, грибы и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- Приводить примеры горных пород и минералов, полезных ископаемых, физических явлений, явлений превращения веществ, процессов рельефообразования, почвообразования, приспособлений растений к различным способам размножения;
- Называть и показывать на карте материка, океаны, крупные географические объекты Земли и России; указывать на модели положение Солнца и земли в солнечной системе;
- Объяснять причину смены дня и ночи, сезонов года; возможные пути круговорота воды в природе;
- Описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблице;
- Определять необходимое оборудование и условия проведения простейшего исследования;
- Сравнить природные объекты по 3-5 признакам;
- Описывать внешний вид изученных тел и веществ
- Работать с учебным текстом естественнонаучного характера: кратко пересказывать, отвечать на вопросы;
- Использовать изученную естественнонаучную лексику и иллюстрированный материал в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты) и письменных рассказах (из 50-100 слов)
- Пользоваться приборами для измерения изученных физических Величин;
- Соблюдать правила безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения сторон горизонта с помощью компаса, полярной звезды и местных признаков; использовать план или карту , соотнося условные обозначения с реальными объектами живой природы;

- Для измерения роста, массы, температуры тела и частоты пульса, отдельных параметров физического развития (гибкости тела, правильности осанки), для сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- Для определения ядовитых растений, грибов и опасных животных данной местности;
- Для составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными растениями, домашними животными;
- Для оказания первой медицинской помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-лабораторное оборудование;
2. Учебно-наглядные пособия (таблицы, коллекции);
3. Технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
4. Организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.)

Справочные издания: словарь естественнонаучных терминов, справочник по природоведению, атлас–определитель растений и животных, атлас географических карт, хрестоматия по природоведению, научно–популярная литература естественнонаучного содержания для младших подростков.

Печатные пособия (портреты великих ученых–естествоиспытателей, демонстрация «Физическая карта мира», таблицы: «Правила использования лабораторного оборудования», «Вещества вокруг нас», «Физические явления», «Погодные явления», «Разнообразие живых организмов», таблицы по основным темам курса природоведения и др.).

Информационно-коммуникационных средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения).

Мультимедийное приложение к учебнику 5 класса.

Технические средства обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (комплект для конструирования простейших измерительных приборов (измерение массы, времени и др.) модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по основным темам курса природоведения для ученических практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся, комплект для моделирования строения атомов и молекул, глобус Земли физический лабораторный, комплект лабораторного оборудования (штатив лабораторный, стаканы, чашки Петри, стаканы мерные, пробирки, колбы, стеклянные палочки, микроскоп и т.д.).