

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«Лицей № 429 «Соколиная гора»

«Утверждаю»

Согласовано с Управляющим советом

Директор ГБОУ Лицей № 429

Дроздов С.Ю.

«31»_08_2015 г.

«01»_09_2015 г.



ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ

2015 – 2018 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Одна из важнейших задач современной новой школы – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного, духовно-нравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Образовательная Программа ГОУ СОШ №433 имени Героя Советского Союза И.И. Якушкина, Программа развития ГОУ СОШ №433, Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающихся в ГОУ СОШ №433.

Проводя проблемный анализ ситуации в классе и мониторинг познавательной активности учащихся, стало ясно, что на момент перехода учащихся из начальной школы в среднее звено, подавляющего большинства учащихся имеют высокий (59% учащихся) и очень высокий (21% учащихся) уровни мотивации. Качественный анализ результатов диагностики выявил преобладание позиционных мотивов обучения, которые могут проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Данная проблематика послужила определяющим основанием для создания авторской воспитательной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

2. Задачи

- Создать благоприятный воспитательный фон, способствующий саморазвитию учащихся.
- Способствовать развитию познавательных интересов каждого ученика.
- Способствовать сплочению классного коллектива.
- Формировать собственную позицию жизни ученика.
- Формировать самостоятельные и устойчивые интересы каждого ученика.
- Формирование потребности в самообразовании.
- Сориентировать в правильном выборе будущей профессии.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

3. Структура воспитательной системы

3.1. Модель выпускника основной школы

Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации:

- умение формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;
- уметь сделать правильный выбор своей будущей профессии;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать.

3.2. Ученическое самоуправление

Принципы.

- Принцип гласности
- Принцип отчетности
- Принцип согласованности в работе
- Принцип обязательного выполнения решений

Положения работы.

- Ученическое самоуправление координирует и контролирует вопросы школьной жизни класса.
- Каждый имеет право быть избранным в орган самоуправления любого уровня.
- Деятельность и все решения озвучиваются и доводятся до исполнения.
- Классное собрание проводится в начале и в конце каждого полугодия (выборное и отчетное).

Концептуальные основы программы

Воспитательная работа реализуется

- в установке на личностный подход, диалогичность взаимодействия при вовлечении детей во внеклассную работу с использованием ИКТ
- в переходе к самоуправлению, коллективной организации различных видов деятельности активом класса с применением видео и фотосъемки.
- в психолого-педагогическом сопровождении внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс
- в информационно - аналитическом обеспечении учебного процесса
- в управлении качеством образования школьников через компьютерную диагностику
- в учёте возрастных особенностей раннего подросткового возраста (избирательность внимания, критичность – особенность мышления подростка, чувство взрослости, подражательность, потребность самовыражения, самореализации)

Принципы внеклассной деятельности

Принцип открытости.

Принцип привлекательности будущего дела



Принцип деятельности.

Принцип обратной связи.

Принцип сотворчества.

Принцип успешности.

Задачи портфолио:

- ❖ **ПОДДЕРЖИВАТЬ** высокую учебную мотивацию школьников;
- ❖ **ПООЩРЯТЬ** их активность и самостоятельность;
- ❖ **РАСШИРЯТЬ** возможности обучения и самообучения;
- ❖ **РАЗВИВАТЬ** навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- ❖ **ФОРМИРОВАТЬ** умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- ❖ **СОДЕЙСТВОВАТЬ** дальнейшей социализации обучающихся.
- ❖ **СПОСОБСТВОВАТЬ** повышению качества образования.

Работа по созданию накопительной папки и ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) с правилами работы с портфолио начинается в 5 классе. Ведение портфолио осуществляется на II ступени (5 – 9 классы).

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (5 класс)

- Подготовка рабочих материалов,
- Составление плана работы по программе,
- Оформление папок,

- Информирование учащихся и родителей о значимости портфолио и необходимости его ведения,
- Изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу,
- Заполнение карты «МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»

II. ИНФОРМАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (6 - 7 классы)

- Работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся,
- Психологическая диагностика:
 - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления),
 - определение «уровня тревожности учащегося»
- Формирования умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность,
- Организация внеклассных и внеурочных мероприятий по защите творческих проектов, деловые игры и предметные олимпиады.

III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ (7 - 8 классы)

- Работа по максимальному привлечению учащихся к проектно-исследовательской, спортивной и творческой деятельности,
- Психологическая диагностика, диагностика интересов, потребностей и склонностей:
 - карта интересов,
 - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках,
- Анализ результатов диагностики интересов и возможностей учащихся,
- Консультации с учащимися и родителями по определению профиля дальнейшего обучения.

IV. ОБОБЩАЮЩИЙ (8 - 9 классы)

- Индивидуальное консультирование учащихся по выбору дальнейшего образовательного маршрута,
- Предоставление широкого выбора предпрофильных курсов для дальнейшего самоопределения учащихся,
- Психологическая диагностика, диагностика возможностей,
- Обработка результатов, накопленных на раннем этапе,
- Анализ мнения родителей, педагогов и обучающихся, подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Анализ результативности работы по накоплению портфолио,
- Заполнение официального бланка портфолио и приложения к нему,
- Презентация портфолио учащимися.

Ежегодно классным руководителем формируется отчет по процессу образования подростка, формируется рейтинг учеников в классе. Классный руководитель транслирует видение «картины» индивидуального прогресса учащегося в широком образовательном контексте, организует демонстрацию способностей учащегося практически применять приобретенные знания и умения.